



KI : Lernhilfe oder Bequemlichkeitsfalle?

Lernen mit KI aktiv gestalten

Freitag, 6. Februar 2026

Universität Freiburg - Pérolles 90, Freiburg
Netzwerk Praktikumsleitung



Ziele

KI dringt zunehmend in alle Lebensbereiche ein, auch in Schule und Unterricht. Für Lehrpersonen bietet dies sowohl Chancen als auch Herausforderungen: KI kann Unterricht bereichern, personalisieren und entlasten. Sie stellt aber auch Rollenbilder, Beurteilungspraktiken und Lernprozesse infrage. Dieser Tag bietet Raum, die fünf Dimensionen des Lernens (mit, über, durch, ohne, trotz KI) konkret auf den eigenen Unterricht zu übertragen, das Verhältnis von Lehrpersonen und Lernenden neu zu denken und konkrete Ideen für den Schulalltag zu entwickeln.

- Sich bewusst mit dem Einsatz von KI in der Schule auseinandersetzen
- Die fünf Dimensionen von Lernen und KI (mit, über, durch, ohne, trotz) für den eigenen Unterricht konkretisieren
- Das Rollenverständnis von Lehrpersonen und Schüler:innen im Umgang mit KI diskutieren und persönliche Konsequenzen ableiten

Kursinhalte

Ausgehend von einem Impulsreferat und der Auseinandersetzung mit den fünf Dimensionen zu Lernen und KI werden praktische Beispiele vorgestellt, kritisch betrachtet und eigene Erfahrungen diskutiert. In Ateliers erhalten die Teilnehmenden Gelegenheit, einzelne Dimensionen des Modells zu vertiefen, Unterrichtsideen zu entwickeln oder grundlegende Fragen im Umgang mit KI zu diskutieren.

Zielgruppe

Lehrpersonen der Sekundarstufen 1 und 2, weitere interessierte Personen aus dem Bildungsbereich

Referentinnen & Referenten

Manuel Flick (www.manuelflick.de) Berlin, Lehrer, Referent und Fortbildner
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter Departement Lehrpersonenbildung, Universität Freiburg

Ort, Zeit & Anmeldung

Freiburg - Boulevard de Pérolles 90 | Gebäude Pérolles 21, G120

6. Februar 2026 | 09.15 Uhr - 16.45 Uhr

Kosten: 120.-, inkl. Mittagessen, Netzwerk- und Praktikumslehrpersonen gratis

Anmeldung bis 15. Dezember unter: <http://www.unifr.ch/zelf> oder via QR-Code

